|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | ЕВРОПА, СВЕТ И СРБИ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ | | |
| Наставна јединица: | КАКО СУ ЖИВЕЛИ СРБИ У ОСМАНСКОМ ЦАРСТВУ? | | |
| Тип часа: | обрада | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о животу Срба под турском влашћу, о положају и обавезама раје, повлашћеом становништву и хајдучији, * усвајање знања о обнови, организацији и значају Пећке патријаршије. | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * опишу положај и наброје обавезе раје, * дефинишу појмове харач, десетак и кулук, * дефинишу појам хајдучије, * наведу који су Срби имали повлашћен положај у Турској, * опишу како је обновљеа Пећка атријаршија, * разумеју значај обновљене Пећке Патријаршије, * разумеју зашто је укинута Пећка патријаршија. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставне методе: | Монолошко – дијалошка, рад на тексту | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, табла, карта, радни лист | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник пита ученике шта кажу стихови пете строфе *Химне Светом Сави*, колико су векова Срби били од влашћу Турака, и какав им је положај био. Уколико не знају наставник чита стихове а затим их са ученицима анализира.  Пет векова Србин је  У ропству чамио  Светитеља Саве  Име је славио.  Свети Сава Србе воли  И за њих се Богу моли.  Појте му Срби,  Песму и утројте!  Истиче потом да оваква слика која је дубоко укорењена у памћењу нашег народа није у потпуости тачна. Нити су Срби били под влашћу Турака пет векова нити су сви Срби имали тежак положај и живот под Турцима доживљавали као ропство.  **Главни део (30 минута):**  Пита затим ученике ко је раја. Пише на табли следеће појмове а ученици их преписују у своје свеске:  ***раја -***  ***харач -***  ***десетак -***  ***кулук -***  Тражи од ученика да прочитају први одељак лекције *Које су биле обавезе раје?* на страни 182. Када заврше заједно са ученицима дефинише појмове записане на табли. Записује поред појма раја, потчињено становништво које плаћа порезе. Затим пита ученике:   * Шта је харач? * Шта је десетак? * Шта је кулук?   Одговоре ученика бележи на табли као објашњења појмова.  Ученицима затим дели радни лист и тражи да прочитају други одељак лекције *Ко су били хајдуци?* Када прочитају решавају задатак А на радном листу а затим наставник позива једног ученика да прочита попуњен текст. Остали ученици га исправљају уколико има грешака.  Затим наставник тражи да прочитају трећи одељак лекције и када заврше ураде задатак Б на радном листу. Када ураде задатак један ученик чита попуњен текст а остали га исправљају уколико је потребно.  Наставник позива једног ученика да наглас прочита текст о турцизмима у одељку *Историја и ми данас*. Када заврши пита ученике да ли знају још неки турцизам који је у свакодневној употреби.  Наставник затим саопштава ученицима да је након пада Србије под Турску власт Српска патријаршија престала да постоји. Објашњава да је за време владавине султана Сулејмана Величанственог 1557. године она поново обовљена са седиштем у Пећи и да је зато названа Пећка патријаршија. Пећке патријархе бирао је Сабор а приликом ступања на положај добијали су од султана берат. Први патријарх обновљене патијаршије био је Макарије Соколовић.  Потом записује тезе на табли које ученици преписују у своје свеске.  ***1459. године – укудање Српске патријаршије***  ***1557. године – обнова Пећке патријаршије – Мехмед – паша Соколовић***  ***Први патријарх – Макарије Соколовић***  Тражи од ученика да прочитају одељак *Какав је био значај обновљене Пећке патријаршије?* а потом их пита који простор је она обухватала. Упућује их на карту *Срска (Пећка) патријаршија у XVII веку* на страни 184 и пита их на просторима којих данашњих држава се простирала Пећка патријаршија. Затим позива ученике да набрајају у чему се све огледао значај обовљене патријаршије. Неке одговоре бележи на табли.  Позива једног ученика да прочита текст *Српске штампарије у XVII веку* из одељка *За радознале* на страни185. Када заврши пита ученике где је основана прва штампарија на Балкану и каква је била њена судбина након пада под Турке.  На крају објашњава ученицима када је, зашто и како укинута Пећка патријаршија.  **Завршни део (10 минута):**  Наставник поставља ученицима питања из одељка *Провери своје знање*.  За домаћи задатак ученици треба да запишу значења кључних појмова и непознатих речи са у свој историјски речник.  На крају часа оцењује и похваљује најуспешније ученике за активност и сарадњу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

ПРИЛОГ

А) Допуни текст следећим речима: јатак, Сулејман Величанствени, харамбаша, отпор, хајдуци, пролеће

Међу српском рајом јављали су се различити видови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ турској власти. Они су постали учесталији после смрти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зато што су порасли намети. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ су били одметници од турске власти и разбојници. Окупљали су се у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Под заповедништвом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нападали су турске харачлије и караване. Хајдуци који су били ухваћени сурово су кажњавани. Њих су од Турака скривали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Допуни текст следећим речима: дукат, власи, привилегије, раја, спахије, крајишници, пастири, ислам

У Османском царству нису сви Срби имали положај \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Део српског становништва сачувао је поседе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и тако су постали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они су примили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Повлашћен положај имало је становништво у туркој војној служби. Најбројнија група становништва у повлашћеном положају били су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они су били \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ које су Турци насељавали у пограничним опустелим крајевима. Они су имали статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (граничара). Плаћали су само \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на кућу и могли су да бирају своје кнезове.

А) Допуни текст следећим речима: јатак, Сулејман Величанствени, харамбаша, отпор, хајдуци, пролеће

Међу српском рајом јављали су се различити видови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ турској власти. Они су постали учесталији после смрти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зато што су порасли намети. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ су били одметници од турске власти и разбојници. Окупљали су се у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Под заповедништвом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нападали су турске харачлије и караване. Хајдуци који су били ухваћени сурово су кажњавани. Њих су од Турака скривали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Допуни текст следећим речима: дукат, власи, привилегије, раја, спахије, крајишници, пастири, ислам

У Османском царству нису сви Срби имали положај \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Део српског становништва сачувао је поседе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и тако су постали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они су примили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Повлашћен положај имало је становништво у туркој војној служби. Најбројнија група становништва у повлашћеном положају били су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они су били \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ које су Турци насељавали у пограничним опустелим крајевима. Они су имали статус \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (граничара). Плаћали су само \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на кућу и могли су да бирају своје кнезове.